

# TEKNOLOGIFORSTÅELSE SOM FORUDSÆTNING FOR DELTAGELSE I LÆRINGSFÆLLESSKABER

---

**Danmarks Læringsfestival 13. marts 2019**

Gitte Skipper, MA, skolekonsulent ved Kompetencecenter for Læsning  
Jacob Skriver Kristensen, medlem af Børn- og Ungebyrådet Aarhus Kommune

# EN REJSE OVER TID

## Hvad er Jacob optaget af?

- Ordblindhed
- Formidle viden om ordblindhed
- Børn- og Ungebyrådet i Aarhus
- God skolegang for unge ordblinde
- Indblik i voksenlivet som unge ordblind

## Hvad er Gitte optaget af?

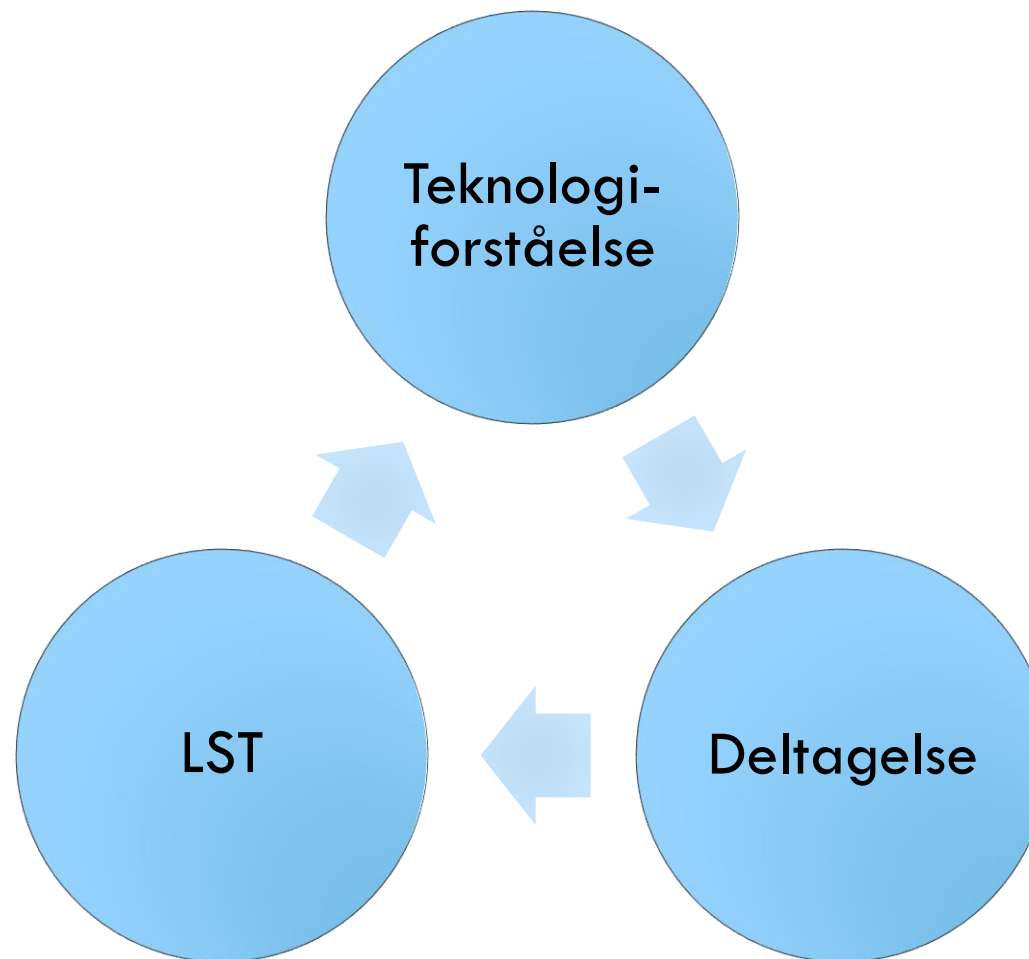
- Ordblindhed
- Læringsmiljøer
- Lige muligheder og fokus på potentiale
- Inkluderende læringsmiljøer

# LÆRING I LÆRINGSFÆLLESSKABET

## Læring som en forhindringsbane

*"At gå i skole kan beskrives som en forhindringsbane hvor der både er de hårde perioder og så er der også de lige stræk hvor det ikke kræver så mange kræfter" (Jacob, 2019)*

*"Men der vil altid være både medvind og modvind" (Jacob, 2019)*



# INKLUDERENDE LÆRINGSFÆLLESSKABER

Med henvisning til Ramus Alenkær kan Inklusion beskrives som en dynamisk og vedvarende proces, hvori skolen øger mulighederne for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsudbytte for alle elever (Alenkær, 2012)

Skolen er først inkluderende, når eleverne oplever at være inkluderede (Alenkær, 2014).

Herigennem bliver det muligt at tale om inkluderende læringsmiljøer for de ordblinde elever i skolernes læringsfællesskaber.

*Kilde: Rasmus Alenkær, Den Inkluderende Skole*

# LST SOM LÆRINGSREDSKAB

## **Teknologier**

- Oplæsning
- Ordforslag
- Tale til tekst

## **Strategi, systematik og bevidste strategier med LST**

- Planlægning af opgaverne (lektier)
- Bevidste strategier (genveje, skræm-deling, jokertegn)
- Strategisk anvendelse af LST (profiler og indstillinger af hastighed og stemmer).
- Tale til tekst til flydende skrivning (google).

# FORHINDRINGSBANEN (LST)

## Medvind

- Nyeste/bedste teknologi
- Den rigtige individuelle løsning
- Mulighed for at anvende LST (øve)
- Udveksle erfaringer med andre ordblinde børn og unge
- Undervisning i anvendelsen af LST

## Modvind

- Minus elektroniske materialer
- Manglede viden om LST hos de professionelle og de ordblinde
- Manglede erfaringer
- Ingen netværk til andre ordblinde

# DELTAGELSE

Deltagelse kan med henvisning til Simovska & Magne Jensen beskrives som at være til stede og at have del i noget.

Deltagelse er derfor centralt i forhold til at opleve sig som en ligeværdig deltager i læringsfællesskabet.

Deltagelse får hermed en betydning af at være en aktiv medspiller i klasserummet forhold til egen læring og ikke kun en fysisk tilstedeværelse i klasselokalet.

***Ifølge Jacob handler deltagelse om:***

*"Når vi taler om deltagelse handler det om læringsmiljøer og muligheden for at kunne deltage på lige fod med dem som ikke er ordblinde" (Jacob, 2019)*

# FORHINDRINGSBANEN (DELTAGELSE)

## Medvind

- Åbenhed
- Mod til at fortælle om vanskeligheden
- Mulighed for deltagelse (invitation fra andre)
- Ikke en kamp for lige mulighed
- Mulighed for studiestøtte
- Accept af ordblindheden

## Modvind

- At skulle bevise noget for ens klassekammerater
- Tillid
- Forståelse fra miljøets side
- Manglende viden om ordblindhed



# TEKNOLOGIFORSTÅELSE

## Hvad er teknologi?

Cathrine Hasses forskning beskriver nye teknologier som noget der ændre vaner, værdier, handleviden og institutionsliv generel” (Cathrine Hasse, DPU).

Teknologierne kan med det afsæt beskrives som en påvirkningskraft der kan være medvirkende til at forme os som mennesker.

Vi mener, at hvis muligheden for at bringe teknologien (LST) i spil i læringsfællesskabet bliver det muligt, for de ordblinde børn og unge at ændre på vaner, værdier og skolelivet (institutionslivet) generelt og herigennem opnå læring og deltagelse i læringsfællesskabet.

Kilde: Cathrine Hasse, Learning Tech, [www.laeremiddel.dk](http://www.laeremiddel.dk)

# FORHINDRINGSBANEN (TEKNOLOGIFORSTÅELSE)

## Medvind

- Et ønske om at forstå teknologien
- Se muligheder med LST
- Fleksibel tilgang til LST
- Forståelse af LST
- Accept af ordblindheden
- muligheder for at bringe LST i spil i undervisningen

## Modvind

- Læringsmiljøets begrænsninger
- Manglende viden om teknologi
- Manglende forståelse fra klassekammerater

# TEKNOLOGIFORSTÅELSE I ET LIVSPERSPEKTIV

## **Teoretiske betragtninger**

Bevidste strategier i anvendelsen af LST gør, at der er kan være tale om en teknologiforståelse og ikke kun om læse- og skriveteknologi og teknik.

Der hvor de bevidste strategierne bliver fleksible i mødet med ordblindheden lykkedes det at få mulighed for, at lære på lige fod med de andre i læringsfællesskabet.

## **Jacobs betragtninger**

*"Det er jo forståelsen af redskabernes anvendelse der gør det muligt også at kunne bringe det ind fritiden"*

*"LST har gjort det muligt at drømme om en fremtid med flere uddannelsesmuligheder"*

*"At blive dygtig til at bruge og forstå LST i min hverdagen har åbnet døre også uden for skolen"*

# OPSAMLING OG ANBEFALINGER

## Individniveau

- Inddragelse i arbejdet med LST i klasserummet
- Tro på at de ordblinde kan udnytte deres potentiale
- Sætte mål for sig selv giver motivation
- Ikke give op
- Se muligheder og ikke begrænsninger
- Drømme

## Skoleniveau

- Skoleudviklingsprojekt
- Miljøindsats
- Ledelse tæt på
- Viden og resourcepersoner sættes i spil
- Støtte og vejledning gennem hele skoleforløbet
- Blik for og uddannelse til en teknologiforståelse hos alle børn og unge.

# TID TIL SPØRGSMÅL

Hvis der er tid til det?

# KONTAKT

Jacob Skriver Kristensen

[jacob@vestjyder.net](mailto:jacob@vestjyder.net)

Gitte Skipper

[giski@aarhus.dk](mailto:giski@aarhus.dk)