Digital dannelse og kultur

1. halvår 2017	2. halvår 2017	1. halvår 2018	2. halvår 2018	1. halvår 2019	2. halvår 2019	1. halvår 2020	2. halvår 2020	Aktivitet
X	**X**	**X**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	Elever og medarbejdere efterlever skolens retningslinjer for digitale "kultur" *01-05-2017 til 31-12-2017*
X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	99% af alle medarbejdere anvender Intranettet som skolens primære informations- og kommunikationsplatform *01-05-2017 til 31-12-2020*

IT-systemer og platforme

1. halvår 2017	2. halvår 2017	1. halvår 2018	2. halvår 2018	1. halvår 2019	2. halvår 2019	1. halvår 2020	2. halvår 2020	Aktivitet
X	**X**	**X**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	Alle afdelinger skal have deres undervisningsmateriale på O365 *01-05-2017 til 31-12-2017*
X	**X**	**X**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	LMS Basic – skal være den primære læringsplatform for hele skolen - 100 % af undervisningsmaterialerne skal kunne tilgås på LMS Basic *01-05-2017* til *30-06-2018*
X	**X**	**X**	**X**	**-**	**-**	**-**	**-**	Skolen skal have valgt og implementeret nyt studiesystem senest primo 2019 *01-05-2017 til 01-08-2018*
X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Alle skolens afdelinger skal have fuld trådløs dækning *01-05-2017 til 31-12-2020*

Kompetenceudvikling

1. halvår 2017	2. halvår 2017	1. halvår 2018	2. halvår 2018	1. halvår 2019	2. halvår 2019	1. halvår 2020	2. halvår 2020	Aktivitet
X	X	X	X	X	X	X	X	Alle undervisere har gennemført 10 ECTS modul – Tydelig læring og digitale teknologier *01-05-2017 til 31-05-2020*
X	X	X	X	-	-	-	-	Alle pædagogiske ledere har gennemført 10 ects modul - tydelig læring og digitale teknologier *01-05-2017 til 31-12-2018*
X	X	X	-	-	-	-	-	Alle uddannelser skal fastlægge digitale kompetencekrav til underviserne *01-05-2017 til 31-12-2017*
X	X	X	-	-	-	-	-	Alle medarbejdere skal digitalt RKV'es (evt. integreret i MUS, digitalt kompetencespind) *01-05-2017 til 30-06-2018*
X	X	X	-	-	-	-	-	Udformning af nødvendige kurser (webinarer, tutorials, sidemandsoplæring) *01-05-2017 til 30-06-2018*
X	X	X	X	X	X	-	-	Alle medarbejdere har modtaget den nødvendige kompetenceudvikling – nuværende medarbejdere medarbejdere løbende *01-05-2017 til 31-12-2019*

Anvendelse af digitale teknologier

1. halvår 2017	2. halvår 2017	1. halvår 2018	2. halvår 2018	1. halvår 2019	2. halvår 2019	1. halvår 2020	2. halvår 2020	Aktivitet
X	X	X	X	X	X	X	X	95% af eleverne skal opleve, at der anvendes digitale teknologier i undervisningen, som understøttende og udviklende for deres læring. (jf. ETU) *01-05-2017 til 31-12-2020*
X	X	X	X	X	X	X	X	95% af underviserne skal tilkendegive, at de føler sig klædt på til at anvende digitek (jf. MTU) *01-05-2017 til 31-12-2020*
X	X	X	-	-	-	-	-	Alle uddannelser skal minimum have 2 samarbejdspartnere fra faget – til eksperimenter med andre typer af relevant fagfaglig teknologi (VR, simulationstek, mv.) *01-05-2017 til 30-06-2018*
-	-	-	-	X	X	X	X	Alle uddannelser skal minimum have 2 samarbejdspartnere fra faget – til eksperimenter med andre typer af relevant fagfaglig teknologi (VR, simulationstek, mv.) *31-12-2018 til 31-12-2020*

Udstyr

1. halvår 2017	2. halvår 2017	1. halvår 2018	2. halvår 2018	1. halvår 2019	2. halvår 2019	1. halvår 2020	2. halvår 2020	Aktivitet
X	**X**	**X**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	Alle afdelinger skal beskrive digitale grundpakker til alle medarbejdertyper *01-05-2017 til 31-12-2017*
X	**X**	**X**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	Alle medarbejdere skal have den relevante digitale grundpakke *01-05-2017 til 30-06-2018*
X	**X**	**X**	**X**	**-**	**-**	**-**	**-**	Den enkelte uddannelser skal afklare ambitionsniveau for fagfaglige teknologier – og ud fra dette lave handlingsplan for indkøb og implementering. *01-05-2017 til 31-12-2018*
X	**X**	**X**	**X**	**-**	**-**	**-**	**-**	Alle uddannelser skal minimum have 2 samarbejdspartnere fra faget – til eksperimenter med andre typer af relevant fagfaglig teknologi (VR, simulationstek, mv.) *01-05-2017 til 31-12-2018*

Hvad forstår vi ved digital dannelse og kultur på RTS?

Brug af digitale medier er en naturlig del af såvel erhvervsuddannelser som htx på Roskilde Tekniske Skole. Du skal bidrage til at skolen som institution følger med den samfundsmæssige udvikling og at vores elever uddanner sig til fremtidens arbejdsmarked og får gode forudsætninger for videreuddannelse. Brugen af digitale medier (og teknologier) variere fra uddannelse til uddannelse og fra funktion til funktion, hvilket betyder, at der vil være behov for lokale prioriteringer og fokus.

Evnen til at bruge digitale medier hensigtsmæssigt er afgørende for at være borger i et moderne samfund. Derfor er en uddannelse på Roskilde Tekniske skole ikke kun et spørgsmål om snæver digital faglighed, men også et spørgsmål om medborgerskab og evnen til at indgå i og bidrage til udviklingen af vores demokratiske samfund. Digital dannelse på RTS er derfor knyttet til vores værdigrundlag og vores visioner for den gode uddannelse, den gode skole og den gode arbejdsplads.

Digital dannelse er en del af det overordnede dannelsesbegreb og når ledelsen synes, at der er behov for en særlig beskrivelse, skyldes det naturligvis, at digitalisering af arbejdsmarkedet og hele samfundet ændrer vores måder at være sammen på og vores måde at arbejde på. Og det har også betydning for din måde at arbejde, samarbejde og undervise på.

Digitale medier giver et væld af muligheder for kommunikation, videndeling, informationssøgning, kreative aktiviteter, samarbejde og udvikling af nye teknologier både i undervisningen, i virksomhederne og på RTS som arbejdsplads.

Men digitale medier giver også muligheder for at komme galt afsted: mobning, falske nyheder, manipulation, svindel og ikke mindst digitale spor, som ikke kan slettes.

For at styrke elevernes (og dine) forudsætninger for at agere hensigtsmæssigt på såvel de digitale medier som med de digitale teknologier arbejdsmarkedets forskellige brancher benytter sig af, så skal vi i løbet af elevernes uddannelse have fokus på digitale færdigheder, kompetencer og kultur, som vi overordnet definerer på følgende måde:

For såvel medarbejdere som elever betyder kompetent brug af digitale medier følgende: At kunne begå sig socialt, etisk og kritisk i en digital verden – og reflektere over de digitale muligheder og udfordringer

Vi skelner mellem følgende færdigheder og kompetencer:

• Grundlæggende digitale færdigheder: Evne til at bruge relevante digitale platforme, medier og teknologier (f.eks. at kunne bruge e-boks, Office 365, Elevplan, diverse administrative programmer, m.m.) Evne til at udarbejde og producere digitalt materiale til undervisningen f.eks. forskellige digitale teknologier og publiceringsformer.

• Navigations- og vurderingskompetence:

Overvågning, digitale spor – hvad skal andre vide om mig? Kilderkritik: hvem er afsenderen på artikler, opslag, reklamer m.m. Hvad vil afsenderen? I hvilken grad kan jeg have tillid til indholdet? Hvordan kan jeg finde ud af, om den person jeg chatter med er den han/hun giver sig ud for at være? Hvordan beskytter jeg mine personlige oplysninger? Hvordan kan jeg gennemskue spammails, der forsøger at få personlig oplysninger? Hvordan undgår jeg at

blive snydt når jeg handler på nettet?

• Digital bearbejdningskompetence

Evne til at bearbejde informationer og viden i forhold til den opgave, der skal løses: Hvad er relevant/ ikke relevant? I hvilken udstrækning må jeg bruge dele af tekster fundet på nettet i mine opgaver? Hvordan angiver jeg når jeg bruger tekst og billeder andre har produceret (kilde og citater)? Hvordan er reglerne om copyright?

Hvordan sikrere jeg mig, at forfatter, tidspunkt og versionsnummer tydeligt fremgår af de materialer jeg og andre deler med hinanden?

• Digital samarbejdskompetence

Evne til at samarbejde: at samarbejde på digitale platforme uden at kunne se hinandens mimik og reaktioner – måske oven i købet på et fremmed sprog med personer som sidder andre steder i verden - kræver ekstra opmærksomhed. Hvordan udtrykker jeg mig klart og præcist på en imødekommende måde? Hvordan giver jeg feed-back på en konstruktiv måde? Hvordan styres samtalen, hvis flere skriver i det samme rum på samme tid?

Hvordan kan man holde styre på forskellige udgaver af samme dokument – især hvis man er flere der arbejder i det samme?

• Hensigtsmæssig adfærd

Evne til at omgås andre på digitale platforme på en social og etisk måde: hvad er god opførsel og god tone? Hvordan undgår jeg at bidrage til at mobbe andre? Hvad gør jeg, hvis jeg selv føler mig mobbet? Hvilke billeder af mig selv og andre deler jeg? Hvem vil jeg være ven med på Facebook – er det f.eks. en god ide at være ven med sin lærer/sine elever/sin leder/sine medarbejdere?

Afhængig af hvilken uddannelse du underviser på, eller hvilken funktion du varetager, vil disse elementer – i større eller mindre omfang - være væsentlige og kræve løbende stillingtagen på alle niveauer i organisationen.

Vær opmærksom på, at nogle af disse områder er reguleret af lovgivning. Det gælder f.eks. mobning og copyright. Hertil kommer at Roskilde Tekniske Skole har et værdigrundlag og nogle ordensregler, som skal være med til at sikre et godt skole- og arbejdsmiljø for alle.

Link til ordensregler og værdigrundlag