



SYSTEMATIK I DAGTILBUD

Fra data til handling

DATA

- Vi har adgang til mange data for vores samlede organisation i klyngen.
- Tidlig opsporing
- Sprogvurdering
- Kvalitet og support samtalen
- Sygefravær
- Omsætning af personale
- Data på børnetal og overflytning m.m

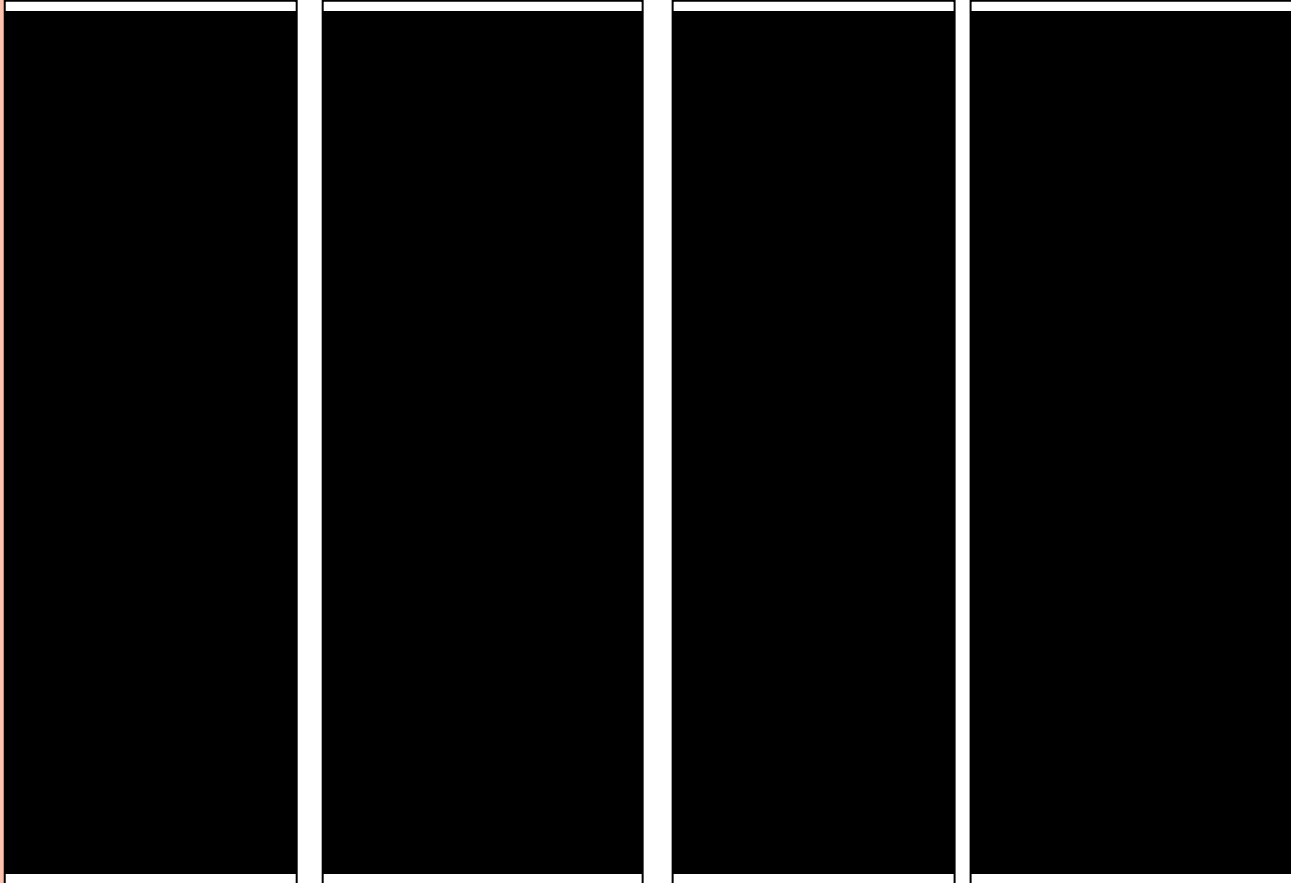


- I Klyngesammenhæng har vi kiggede på hvordan vi kan omsætte data til systematik, for data alene udvikler ikke faglighed.
- Meget nyere forskning tyder også på, at det er systematikken der kan gøre forskellen.
- Derfor har vi systematisk arbejdet på at udvikle rum for faglige kvalificering af kerneopgaven.



SYSTEMATIK

Klynge Radius' mål for effekter af faglige indsatser for børn på 0-9 år området



I klynge Radius er visionen, at alle børn i 5/9 års alderen skal kunne udvikle evnen til at tilegne sig viden på mange niveauer. De skal kunne fordybe sig samt lære at fokusere og socialisere.

Alt dette for at udvikle et stærkt selvværd, kunne indgå i sociale fællesskaber og derved i sidste ende blive livsduelige.

Livsduelig defineres her som: "Citat den danske ordbog" med styrke og evner til at leve, fungere eller udvikle sig.

UDVALG PÅ TVÆRS I KLYNGEN

- Vi besluttede at undersøge, hvordan dette mål kunne opfyldes, og hvilke data vi have brug for, ud over de konkret tal fra sprogvurdering og tidlig opsporing.
- Hvilken områder skulle vi derudover sætte ind på.
- Følgende områder blev valg ud fra en systematisk undersøgelse.



KLYNGEUDVALG PÅ BAGGRUND AF MÅL

forældrepartnerskab

Sprogudvalg

Overgange

Pædagogisk udvalg

It

Stilletid/mindfulness

ressourceteam



EKSEMPEL PÅ AFDÆKNING OG SYSTEMATIK I DE ENKELTE UDVALG

Hvorfor et Pædagogisk udvalg

Vi kiggede på tal fra vores kvalitet og support samtale, hvor vi skulle rette et fokus på læringsmiljøer og forsætte den gode anerkendende pædagogik i alle enheder.

Så lavede vi en undersøgelse med samtlige ansatte i klyngen, hvor vi prøvede at afdække den pædagogiske selvforståelse

Resultatet ud fra 168 besvarelser var at den største udfordring handlede om anerkendende feedback og fokus på arbejdsfællesskaber.

Vi besluttede, at nedsætte et udvalg der blev ambassadører for at videreudvikle den anerkendende pædagogik og udvikle det anerkendende følgeskab der gennem forskning og tilrettelæggelse, kunne være med til sikre udvikling på det pædagogisk område.

Udvalget bestod af 2 pædagogiske ledere, en klyngeleder, 2 pædagoger fra hver enhed i klyngen. Der blev udarbejdet en målsætning for udvalget, der blev lavet en smtte model for udvalget

Der holdes 4 møder om året af 2 timer. Indholdet drøftes og udvikles videre på personalemøder og i ledelsesteamet



SYSTEMATIK OG PLANLÆGNING AF UDVALGENE PÅ TVÆRS I KLYNGEN EKS.

Klynge udvalget

- Alle udvalg i klynge har :
- 4 møder om året
- Samme overordnet dagsorden
- 2 pædagogiske leder
- 2 personaler fra hver énhed
- Plads til fremlæggelse på udvalgte ledelsesmøder
- Budget til udvikling af den faglige praksis.

Ledelsesteamet

- De to pædagogiske leder gennemgår dagsorden til næste udvalgsmøde på ledelsesteamet. Ledelsesteamet kan der kommentere og kvalificere dagsorden for de pædagogiske ledere der er ansvarlige.
- Der skal være evidens for de retninger og tiltag der sættes ind med i forhold til det samlede mål

Personalemødet/ MED

- Hvert udvalg har "plads" på 4 personalemøder, til at formidle valgtemaerne, og kvalificere resten af personalegruppen.
- På hver MED møde er udvalgene på dagsorden, og udvalgene er ligeledes også besluttet i MED.



EVALUERING

- Udvalgene er udviklet til, at rette fokus på målsætningen, og den faglige udvikling af effekten i Klynge Radius. Dvs. at når målene ændre sig, gør udvalgene det også.
- Målene og udvalgene er aftalt for 2 år af gangen, med evaluering undervejs (fremgår af smtte modellen)
- Derefter er intentionen at fokus har ændre sig, og målet er opfyldt, og vi kan rette fokus på anden mål for kerneopgaven.

